

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования и науки Тюменской области

Нижнетавдинский муниципальный район

филиал МАОУ "Велижанская СОШ" - "СОШ д. Новопокровка"

РАССМОТРЕНО

Методическим
объединением
Руководитель МО



Филлипова М.Н.
Протокол № 1
от «30» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР



Гимранова Р.Р.
Протокол №1 от «30»
августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МАОУ
"Велижанская СОШ"



Выжнова Н.В.
Приказ №1 от «30» августа
2024 г.

**РАБОЧАЯ
ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Алгебра и начала математического
анализа» для обучающихся 10 класса
срок реализации рабочей программы
2024/2025 учебный год**

Копанева Е. Г.

д. Новопокровка 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного курса «Алгебра и начала математического анализа» базового уровня для обучающихся 10 класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, с учётом современных мировых требований, предъявляемых к математическому образованию, и традиций российского образования. Реализация программы обеспечивает овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития и непрерывного образования, целостность общекультурного, личностного и познавательного развития личности обучающихся.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Курс «Алгебра и начала математического анализа» является одним из наиболее значимых в программе старшей школы, поскольку, с одной стороны, он обеспечивает инструментальную базу для изучения всех естественно-научных курсов, а с другой стороны, формирует логическое и абстрактное мышление учащихся на уровне, необходимом для освоения курсов информатики, обществознания, истории, словесности. В рамках данного курса учащиеся овладевают универсальным языком современной науки, которая формулирует свои достижения в математической форме.

Курс алгебры и начал математического анализа закладывает основу для успешного овладения законами физики, химии, биологии, понимания основных тенденций экономики и общественной жизни, позволяет ориентироваться в современных цифровых и компьютерных технологиях, уверенно использовать их в повседневной жизни. В тоже время овладение абстрактными и логически строгими математическими конструкциями развивает умение находить закономерности, обосновывать истинность утверждения, использовать обобщение и конкретизацию, абстрагирование и аналогию, формирует креативное и критическое мышление. В ходе изучения алгебры и начал математического анализа в старшей школе учащиеся получают новый опыт решения прикладных задач, самостоятельного построения математических моделей реальных ситуаций и интерпретации полученных решений, знакомятся с примерами математических закономерностей в природе, науке и в искусстве, с выдающимися математическими открытиями и их авторами.

Курс обладает значительным воспитательным потенциалом, который реализуется как через учебный материал, способствующий формированию научного мировоззрения, так и через специфику учебной деятельности,

требующей самостоятельности, аккуратности, продолжительной концентрации внимания и ответственности за полученный результат.

В основе методики обучения алгебре и началам математического анализа лежит деятельностный принцип обучения.

Структура курса «Алгебра и начала математического анализа» включает следующие содержательно-методические линии: «Числа и вычисления», «Функции и графики», «Уравнения и неравенства», «Начала математического анализа», «Множества и логика». Все основные содержательно-методические линии изучаются на протяжении двух лет обучения в старшей школе, естественно дополняя друг друга и постепенно насыщаясь новыми темами и разделами. Данный курс является интегративным, поскольку объединяет в себе содержание нескольких математических дисциплин: алгебра, тригонометрия, математический анализ, теория множеств и др. По мере того как учащиеся овладевают всё более широким математическим аппаратом, у них последовательно формируется и совершенствуется умение строить математическую модель реальной ситуации, применять знания, полученные в курсе «Алгебра и начала математического анализа», для решения самостоятельно сформулированной математической задачи, а затем интерпретировать полученный результат.

Содержательно-методическая линия «Числа и вычисления» завершает формирование навыков использования действительных чисел, которое было начато в основной школе. В старшей школе особое внимание уделяется формированию прочных вычислительных навыков, включающих в себя использование различных форм записи действительного числа, умение рационально выполнять действия с ними, делать прикидку, оценивать результат. Обучающиеся получают навыки приближённых вычислений, выполнения действий с числами, записанными в стандартной форме, использования математических констант, оценивания числовых выражений.

Линия «Уравнения и неравенства» реализуется на протяжении всего обучения в старшей школе, поскольку в каждом разделе программы предусмотрено решение соответствующих задач. Обучающиеся овладевают различными методами решения целых, рациональных, иррациональных, показательных, логарифмических и тригонометрических уравнений, неравенств и их систем. Полученные умения используются при исследовании функций с помощью производной, решении прикладных задач и задач на нахождение наибольших и наименьших значений функции. Данная содержательная линия включает в себя также формирование умений выполнять расчёты по формулам, преобразования целых, рациональных, иррациональных и тригонометрических выражений, а также выражений,

содержащих степени и логарифмы. Благодаря изучению алгебраического материала происходит дальнейшее развитие алгоритмического и абстрактного мышления учащихся, формируются навыки дедуктивных рассуждений, работы с символьными формами, представления закономерностей и зависимостей в виде равенств и неравенств. Алгебра предлагает эффективные инструменты для решения практических и естественно-научных задач, наглядно демонстрирует свои возможности как языка науки.

Содержательно-методическая линия «Функции и графики» тесно переплетается с другими линиями курса, поскольку в каком-то смысле задаёт последовательность изучения материала. Изучение степенной, показательной, логарифмической и тригонометрических функций, их свойств и графиков, использование функций для решения задач из других учебных предметов и реальной жизни тесно связано как с математическим анализом, так и с решением уравнений и неравенств. При этом большое внимание уделяется формированию умения выражать формулами зависимости между различными величинами, исследовать полученные функции, строить их графики. Материал этой содержательной линии нацелен на развитие умений и навыков, позволяющих выражать зависимости между величинами в различной форме: аналитической, графической и словесной. Его изучение способствует развитию алгоритмического мышления, способности к обобщению и конкретизации, использованию аналогий.

Содержательная линия «Начала математического анализа» позволяет существенно расширить круг как математических, так и прикладных задач, доступных обучающимся, у которых появляется возможность исследовать и строить графики функций, определять их наибольшие и наименьшие значения, вычислять площади фигур и объёмы тел, находить скорости и ускорения процессов. Данная содержательная линия открывает новые возможности построения математических моделей реальных ситуаций, нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических, задачах. Знакомство с основами математического анализа способствует развитию абстрактного, формально-логического и креативного мышления, формированию умений распознавать проявления законов математики в науке, технике и искусстве. Обучающиеся узнают о выдающихся результатах, полученных в ходе развития математики как науки, и их авторах.

Содержательно-методическая линия «Множества и логика» в основном посвящена элементам теории множеств. Теоретико-множественные представления пронизывают весь курс школьной математики и предлагают

наиболее универсальный язык, объединяющий все разделы математики и её приложений, они связывают разные математические дисциплины в единое целое. Поэтому важно дать возможность школьнику понимать теоретико-множественный язык современной математики и использовать его для выражения своих мыслей.

В курсе «Алгебра и начала математического анализа» присутствуют также основы математического моделирования, которые призваны сформировать навыки построения моделей реальных ситуаций, исследования этих моделей с помощью аппарата алгебры и математического анализа и интерпретации полученных результатов. Такие задания вплетены в каждый из разделов программы, поскольку весь материал курса широко используется для решения прикладных задач. При решении реальных практических задач учащиеся развивают наблюдательность, умение находить закономерности, абстрагироваться, использовать аналогию, обобщать и конкретизировать проблему. Деятельность по формированию навыков решения прикладных задач организуется в процессе изучения всех тем курса «Алгебра и начала математического анализа».

МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В учебном плане на изучение курса алгебры и начал математического анализа на базовом уровне отводится 2 часа в неделю в 10 классе, всего за год обучения – 68 часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

10 КЛАСС

Числа и вычисления

Рациональные числа. Обыкновенные и десятичные дроби, проценты, бесконечные периодические дроби. Арифметические операции с рациональными числами, преобразования числовых выражений. Применение дробей и процентов для решения прикладных задач из различных отраслей знаний и реальной жизни.

Действительные числа. Рациональные и иррациональные числа. Арифметические операции с действительными числами. Приближённые вычисления, правила округления, прикидка и оценка результата вычислений.

Степень с целым показателем. Стандартная форма записи действительного числа. Использование подходящей формы записи действительных чисел для решения практических задач и представления данных.

Арифметический корень натуральной степени. Действия с арифметическими корнями натуральной степени.

Синус, косинус и тангенс числового аргумента. Арксинус, арккосинус, арктангенс числового аргумента.

Уравнения и неравенства

Тождества и тождественные преобразования.

Преобразование тригонометрических выражений. Основные тригонометрические формулы.

Уравнение, корень уравнения. Неравенство, решение неравенства. Метод интервалов.

Решение целых и дробно-рациональных уравнений и неравенств.

Решение иррациональных уравнений и неравенств.

Решение тригонометрических уравнений.

Применение уравнений и неравенств к решению математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни.

Функции и графики

Функция, способы задания функции. График функции. Взаимно обратные функции.

Область определения и множество значений функции. Нули функции. Промежутки знакопостоянства. Чётные и нечётные функции.

Степенная функция с натуральным и целым показателем. Её свойства и график. Свойства и график корня n -ой степени.

Тригонометрическая окружность, определение тригонометрических функций числового аргумента.

Начала математического анализа

Последовательности, способы задания последовательностей. Монотонные последовательности.

Арифметическая и геометрическая прогрессии. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия. Сумма бесконечно убывающей геометрической прогрессии. Формула сложных процентов. Использование прогрессии для решения реальных задач прикладного характера.

Множества и логика

Множество, операции над множествами. Диаграммы Эйлера—Венна. Применение теоретико-множественного аппарата для описания реальных процессов и явлений, при решении задач из других учебных предметов.

Определение, теорема, следствие, доказательство.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Освоение учебного предмета «Математика» должно обеспечивать достижение на уровне среднего общего образования следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов:

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы учебного предмета «Математика» характеризуются:

Гражданское воспитание:

сформированностью гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и пр.), умением взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением.

Патриотическое воспитание:

сформированностью российской гражданской идентичности, уважения к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках, технологиях, сферах экономики.

Духовно-нравственного воспитания:

осознанием духовных ценностей российского народа; сформированностью нравственного сознания, этического поведения, связанного с практическим применением достижений науки и деятельностью учёного; осознанием личного вклада в построение устойчивого будущего.

Эстетическое воспитание:

эстетическим отношением к миру, включая эстетику математических закономерностей, объектов, задач, решений, рассуждений; восприимчивостью к математическим аспектам различных видов искусства.

Физическое воспитание:

сформированностью умения применять математические знания в интересах здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); физического совершенствования, при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью.

Трудовое воспитание:

готовностью к труду, осознанием ценности трудолюбия; интересом к различным сферам профессиональной деятельности, связанным с математикой и её приложениями, умением совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовностью и способностью к математическому образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; готовностью к активному участию в решении практических задач математической направленности.

Экологическое воспитание:

сформированностью экологической культуры, пониманием влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознанием глобального характера экологических проблем; ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Ценности научного познания:

сформированностью мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации; овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира; готовностью осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы учебного предмета «Математика» характеризуются овладением универсальными *познавательными* действиями, универсальными коммуникативными действиями, универсальными регулятивными действиями.

1) *Универсальные познавательные действия, обеспечивают формирование базовых когнитивных процессов обучающихся (освоение методов познания окружающего мира; применение логических, исследовательских операций, умений работать с информацией).*

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями; формулировать определения понятий; устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие; условные;
- выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
- проводить самостоятельно доказательства математических утверждений (прямые и от противного), выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; обосновывать собственные суждения и выводы;
- выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить самостоятельно спланированный эксперимент, исследование по установлению особенностей математического объекта, явления,

процесса, выявлению зависимостей между объектами, явлениями, процессами;

- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

Работа с информацией:

- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для ответа на вопрос и для решения задачи;
- выбирать информацию из источников различных типов, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- структурировать информацию, представлять её в различных формах, иллюстрировать графически;
- оценивать надёжность информации по самостоятельно сформулированным критериям.

2) *Универсальные коммуникативные действия, обеспечивают сформированность социальных навыков обучающихся.*

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения; ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;
- в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;
- представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории.

Сотрудничество:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных задач; принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы; обобщать мнения нескольких людей;

- участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные); выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

3) *Универсальные регулятивные действия, обеспечивают формирование смысловых установок и жизненных навыков личности.*

Самоорганизация:

составлять план, алгоритм решения задачи, выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

Самоконтроль:

- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов; владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, данных, найденных ошибок, выявленных трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения результатов деятельности, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Освоение учебного курса «Алгебра и начала математического анализа» на уровне среднего общего образования должно обеспечивать достижение следующих предметных образовательных результатов:

10 КЛАСС

Числа и вычисления

Оперировать понятиями: рациональное и действительное число, обыкновенная и десятичная дробь, проценты.

Выполнять арифметические операции с рациональными и действительными числами.

Выполнять приближённые вычисления, используя правила округления, делать прикидку и оценку результата вычислений.

Оперировать понятиями: степень с целым показателем; стандартная форма записи действительного числа, корень натуральной степени; использовать подходящую форму записи действительных чисел для решения практических задач и представления данных.

Оперировать понятиями: синус, косинус и тангенс произвольного угла; использовать запись произвольного угла через обратные тригонометрические функции.

Уравнения и неравенства

Оперировать понятиями: тождество, уравнение, неравенство; целое, рациональное, иррациональное уравнение, неравенство; тригонометрическое уравнение;

Выполнять преобразования тригонометрических выражений и решать тригонометрические уравнения.

Выполнять преобразования целых, рациональных и иррациональных выражений и решать основные типы целых, рациональных и иррациональных уравнений и неравенств.

Применять уравнения и неравенства для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни.

Моделировать реальные ситуации на языке алгебры, составлять выражения, уравнения, неравенства по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры.

Функции и графики

Оперировать понятиями: функция, способы задания функции, область определения и множество значений функции, график функции, взаимно обратные функции.

Оперировать понятиями: чётность и нечётность функции, нули функции, промежутки знакопостоянства.

Использовать графики функций для решения уравнений.

Строить и читать графики линейной функции, квадратичной функции, степенной функции с целым показателем.

Использовать графики функций для исследования процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами.

Начала математического анализа

Оперировать понятиями: последовательность, арифметическая и геометрическая прогрессии.

Оперировать понятиями: бесконечно убывающая геометрическая прогрессия, сумма бесконечно убывающей геометрической прогрессии.

Задавать последовательности различными способами.

Использовать свойства последовательностей и прогрессий для решения реальных задач прикладного характера.

Множества и логика

Оперировать понятиями: множество, операции над множествами.

Использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений, при решении задач из других учебных предметов.

Оперировать понятиями: определение, теорема, следствие, доказательство.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
10 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Множества рациональных и действительных чисел. Рациональные уравнения и неравенства	14	1		
2	Функции и графики. Степень с целым показателем	6			
3	Арифметический корень n -ой степени. Иррациональные уравнения и неравенства	18	1		
4	Формулы тригонометрии. Тригонометрические уравнения	22	1		
5	Последовательности и прогрессии	5			
6	Повторение, обобщение, систематизация знаний	3	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
10 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучени я	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы		
1	Множество, операции над множествами и их свойства.	1		1 неделя	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4726/conspect/198222/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/611/
2	Множество, операции над множествами и их свойства.	1		1 неделя	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4726/conspect/198222/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/612/
3	Диаграммы Эйлера - Венна	1		2 неделя	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4726/conspect/198222/
4	Рациональные числа. Обыкновенные и десятичные дроби, проценты, бесконечные периодические дроби. Применение дробей и процентов для решения прикладных задач.	1		2 неделя	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6886/conspect/237609/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7234/conspect/248860/
5	Входная контрольная работа	1	1	3 неделя	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6886/conspect/237609/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7234/conspect/248860/
6	Действительные числа. Рациональные и иррациональные числа.	1		3 неделя	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4730/start/149073/
7	Арифметические операции с действительными числами	1		4 неделя	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4730/conspect/149072/
8	Приближённые вычисления, правила округления, прикидка и оценка результата	1		4 неделя	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4730/start/149073/

	вычислений				
9	Приближённые вычисления, правила округления, прикидка и оценка результата вычислений	1		5 неделя	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4730/start/149073/
10	Тождества и тождественные преобразования	1		5 неделя	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7268/main/248305/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3778/start/158733/
11	Основные методы решения целых и дробно-рациональных уравнений	1		6 неделя	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4728/conspect/158544/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1978/main/
12	Основные методы решения целых и дробно-рациональных уравнений	1		6 неделя	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4728/conspect/158544/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1978/main/
13	Основные методы решения целых и дробно-рациональных уравнений	1		7 неделя	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4728/conspect/158544/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1978/main/
14	Контрольная работа № 1 по теме «Множества рациональных и действительных чисел. Рациональные уравнения и неравенств»	1	1	7 неделя	
15	Функция, способы задания функции. График функции.	1		8 неделя	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1338/
16	Область определения и множество значений функции. Нули функции. Промежутки	1		8 неделя	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2569/main/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6124/conspect/38969/

	знакопостоянства.				
17	Чётные и нечётные функции. Промежутки монотонности функции.	1		9 неделя	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4016/conspect/225681/
18	Максимумы и минимумы функции. Наибольшее и наименьшее значение функции на промежутке	1		9 неделя	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3987/conspect/273809/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6115/main/36350/
19	Степень с целым показателем	1		10 неделя	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7242/main/248570/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2576/main/
20	Степенная функция с натуральным и целым показателем. Её свойства и график	1		10 неделя	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5540/start/159045/ https://foxford.ru/wiki/matematika/stepeennaya-fun-s-naturalnym-pokaz
21	Арифметический корень натуральной степени и его свойства	1		11 неделя	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5498/start/272542/
22	Арифметический корень натуральной степени и его свойства	1		11 неделя	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5498/start/272542/
23	Арифметический корень натуральной степени и его свойства	1		12 неделя	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5498/start/272542/
24	Преобразования числовых выражений, содержащих степени и корни	1		12 неделя	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5138/main/200456/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/17/
25	Преобразования числовых выражений, содержащих	1		13 неделя	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5138/main/200456/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/17/

	степени и корни				
26	Преобразования числовых выражений, содержащих степени и корни	1		13 неделя	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5138/main/200456/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/17/
27	Преобразования числовых выражений, содержащих степени и корни	1		14 неделя	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5138/main/200456/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/17/
28	Преобразования числовых выражений, содержащих степени и корни	1		14 неделя	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5138/main/200456/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/17/
29	Иррациональные уравнения. Основные методы решения иррациональных уравнений. Равносильные переходы в решении иррациональных уравнений	1		15 неделя	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5569/conspect/159262/ https://foxford.ru/wiki/matematika/metody-resheniya-yrrac-uravneny https://egemaximum.ru/ravnosilnye-perexody-v-irracionalnyx-uravneniyax/
30	Иррациональные уравнения. Основные методы решения иррациональных уравнений. Равносильные переходы в решении иррациональных уравнений	1		15 неделя	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5569/conspect/159262/ https://foxford.ru/wiki/matematika/metody-resheniya-yrrac-uravneny https://egemaximum.ru/ravnosilnye-perexody-v-irracionalnyx-uravneniyax/
31	Иррациональные уравнения. Основные методы решения иррациональных уравнений. Равносильные переходы в решении иррациональных уравнений	1		16 неделя	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5569/conspect/159262/ https://foxford.ru/wiki/matematika/metody-resheniya-yrrac-uravneny https://egemaximum.ru/ravnosilnye-perexody-v-irracionalnyx-uravneniyax/

32	Иррациональные уравнения. Основные методы решения иррациональных уравнений. Равносильные переходы в решении иррациональных уравнений	1		16 неделя	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5569/conspect/159262/ https://foxford.ru/wiki/matematika/metody-resheniya-yrrac-uravneny https://egemaximum.ru/ravnosilnye-perexody-v-irracionalnyx-uravneniyax/
33	Иррациональные уравнения. Основные методы решения иррациональных уравнений. Равносильные переходы в решении иррациональных уравнений	1		17 неделя	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5569/conspect/159262/ https://foxford.ru/wiki/matematika/metody-resheniya-yrrac-uravneny https://egemaximum.ru/ravnosilnye-perexody-v-irracionalnyx-uravneniyax/
34	Иррациональные уравнения. Основные методы решения иррациональных уравнений. Равносильные переходы в решении иррациональных уравнений	1		17 неделя	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5569/conspect/159262/ https://foxford.ru/wiki/matematika/metody-resheniya-yrrac-uravneny https://egemaximum.ru/ravnosilnye-perexody-v-irracionalnyx-uravneniyax/
35	Иррациональные уравнения. Основные методы решения иррациональных уравнений. Равносильные переходы в решении иррациональных уравнений	1		18 неделя	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5569/conspect/159262/ https://foxford.ru/wiki/matematika/metody-resheniya-yrrac-uravneny https://egemaximum.ru/ravnosilnye-perexody-v-irracionalnyx-uravneniyax/
36	Свойства и график корня n-ой степени	1		18 неделя	https://www.yaklass.ru/p/algebra/10-klass/stepeni-s-ratcionalnym-pokazatelem-korni-stepennye-funktci-11016/funktciia-kornia-n-i-stepeni-11554/re-b320b728-

					f779-4868-932b-7008af86588c
37	Свойства и график корня n-ой степени	1		19 неделя	https://www.yaklass.ru/p/algebra/10-klass/stepeni-s-ratsionalnym-pokazatelem-korni-stepennye-funkcii-11016/funktcia-kornia-n-i-stepeni-11554/re-b320b728-f779-4868-932b-7008af86588c
38	Контрольная работа № 2 по теме «Арифметический корень n-ой степени. Иррациональные уравнения и неравенства»	1	1	19 неделя	
39	Синус, косинус и тангенс числового аргумента	1		20 неделя	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6019/start/199181/
40	Арксинус, арккосинус и арктангенс числового аргумента	1		20 неделя	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3863/start/199212/
41	Арксинус, арккосинус и арктангенс числового аргумента	1		21 неделя	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4735/start/199274/
42	Тригонометрическая окружность, определение тригонометрических функций числового аргумента	1		21 неделя	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6322/start/114653/
43	Тригонометрическая окружность, определение тригонометрических функций числового аргумента	1		22 неделя	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6111/start/200545/
44	Основные тригонометрические формулы. Преобразование	1		22 неделя	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4734/start/199305/

	тригонометрических выражений				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4324/start/199618/
45	Основные тригонометрические формулы. Преобразование тригонометрических выражений			23 неделя	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4734/start/199305/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4324/start/199618/
46	Основные тригонометрические формулы. Преобразование тригонометрических выражений	1		23 неделя	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4734/start/199305/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4324/start/199618/
47	Основные тригонометрические формулы. Преобразование тригонометрических выражений	1		24 неделя	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4734/start/199305/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4324/start/199618/
48	Основные тригонометрические формулы. Преобразование тригонометрических выражений	1		24 неделя	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4734/start/199305/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4324/start/199618/

49	Основные тригонометрические формулы. Преобразование тригонометрических выражений	1		25 неделя	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4734/start/199305/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4324/start/199618/
50	Основные тригонометрические формулы. Преобразование тригонометрических выражений	1		25 неделя	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4734/start/199305/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4324/start/199618/
51	Основные тригонометрические формулы. Преобразование тригонометрических выражений	1		26 неделя	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4734/start/199305/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4324/start/199618/
52	Основные тригонометрические формулы. Преобразование тригонометрических выражений	1		26 неделя	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4734/start/199305/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4324/start/199618/
53	Основные тригонометрические формулы. Преобразование тригонометрических выражений	1		27 неделя	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4734/start/199305/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4324/start/199618/
54	Решение тригонометрических	1		27 неделя	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6320/start/200020/

	уравнений				
55	Решение тригонометрических уравнений	1		28 неделя	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6320/start/200020/
56	Решение тригонометрических уравнений	1		28 неделя	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6320/start/200020/
57	Решение тригонометрических уравнений	1		29 неделя	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6320/start/200020/
58	Решение тригонометрических уравнений	1		29 неделя	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6320/start/200020/
59	Решение тригонометрических уравнений	1		30 неделя	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6320/start/200020/
60	Контрольная работа № 3 по теме «Формулы тригонометрии. Тригонометрические уравнения»	1	1	30 неделя	
61	Последовательности, способы задания последовательностей. Арифметическая и геометрическая прогрессии.	1		31 неделя	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2003/main/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5223/conspect/326716/
62	Монотонные и ограниченные последовательности	1		31 неделя	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4921/conspect/200886/
63	Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия. Сумма бесконечно убывающей геометрической прогрессии	1		32 неделя	
64	Бесконечно убывающая	1		32 неделя	

	геометрическая прогрессия. Сумма бесконечно убывающей геометрической прогрессии				
65	Формула сложных процентов. Исследование прогрессии для решения реальных задач прикладного характера	1		33 неделя	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5223/conspect/326716/
66	Контрольная работа № 4 по теме: «Последовательности и прогрессии»	1	1	33 неделя	
67	Основные понятия курса алгебры и начал математического анализа 10 класса, обобщение и систематизация знаний	1		34 неделя	
68	Промежуточная итоговая аттестация в формате ЕГЭ	1	1	34 неделя	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	6		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа (в 2 частях), 10-11 классы/ Часть 1: Мордкович А.Г., Семенов П.В.; Часть 2: Мордкович А.Г. и другие; под редакцией Мордковича А.Г., Общество с ограниченной ответственностью «ИОЦ МНЕМОЗИНА»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа.

10 - 11 классы (базовый уровень): методическое пособие для учителей/ А.Г. Мордкович, П.В. Семенов. - 7-е изд., перераб. - М.: Мнемозина ;

Л.А. Александрова Алгебра и начала анализа. Самостоятельные работы 10 класс. – М.: Мнемозина, 2018;

Глинзбург В.И. Алгебра и начала анализа. 10 класс. Контрольные работы, базовый уровень. – М.: Мнемозина, 2018.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

ege.fipi.ru
resh.edu.ru

foxford.ru

www.yaklass.ru

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования и науки Тюменской области

Нижнетавдинский муниципальный район

филиал МАОУ "Велижанская СОШ" - "СОШ д. Новопокровка"

РАСМОТРЕНО

Методическим
объединением
Руководитель МО



Филиппова М.И.
Протокол № 1
от «30» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР



Гимранова Р.Р.
Протокол №1 от «30»
августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МАОУ
"Велижанская СОШ"



Варганова Н.В.
Протокол №1 от «30» августа
2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Алгебра и начала математического анализа.

Базовый уровень» для обучающихся 10-11 классов срок

реализации рабочей программы 2024/2025

Копанева Е. Г.

д. Новопокровка 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного курса «Алгебра и начала математического анализа» базового уровня для обучающихся 10 –11 классов разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, с учётом современных мировых требований, предъявляемых к математическому образованию, и традиций российского образования. Реализация программы обеспечивает овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития и непрерывного образования, целостность общекультурного, личностного и познавательного развития личности обучающихся.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Курс «Алгебра и начала математического анализа» является одним из наиболее значимых в программе старшей школы, поскольку, с одной стороны, он обеспечивает инструментальную базу для изучения всех естественно-научных курсов, а с другой стороны, формирует логическое и абстрактное мышление учащихся на уровне, необходимом для освоения курсов информатики, обществознания, истории, словесности. В рамках данного курса учащиеся овладевают универсальным языком современной науки, которая формулирует свои достижения в математической форме.

Курс алгебры и начал математического анализа закладывает основу для успешного овладения законами физики, химии, биологии, понимания основных тенденций экономики и общественной жизни, позволяет ориентироваться в современных цифровых и компьютерных технологиях, уверенно использовать их в повседневной жизни. В тоже время овладение абстрактными и логически строгими математическими конструкциями развивает умение находить закономерности, обосновывать истинность утверждения, использовать обобщение и конкретизацию, абстрагирование и аналогию, формирует креативное и критическое мышление. В ходе изучения алгебры и начал математического анализа в старшей школе учащиеся получают новый опыт решения прикладных задач, самостоятельного построения математических моделей реальных ситуаций и интерпретации полученных решений, знакомятся с примерами математических закономерностей в природе, науке и в искусстве, с выдающимися математическими открытиями и их авторами.

Курс обладает значительным воспитательным потенциалом, который реализуется как через учебный материал, способствующий формированию научного мировоззрения, так и через специфику учебной деятельности,

требующей самостоятельности, аккуратности, продолжительной концентрации внимания и ответственности за полученный результат.

В основе методики обучения алгебре и началам математического анализа лежит деятельностный принцип обучения.

Структура курса «Алгебра и начала математического анализа» включает следующие содержательно-методические линии: «Числа и вычисления», «Функции и графики», «Уравнения и неравенства», «Начала математического анализа», «Множества и логика». Все основные содержательно-методические линии изучаются на протяжении двух лет обучения в старшей школе, естественно дополняя друг друга и постепенно насыщаясь новыми темами и разделами. Данный курс является интегративным, поскольку объединяет в себе содержание нескольких математических дисциплин: алгебра, тригонометрия, математический анализ, теория множеств и др. По мере того как учащиеся овладевают всё более широким математическим аппаратом, у них последовательно формируется и совершенствуется умение строить математическую модель реальной ситуации, применять знания, полученные в курсе «Алгебра и начала математического анализа», для решения самостоятельно сформулированной математической задачи, а затем интерпретировать полученный результат.

Содержательно-методическая линия «Числа и вычисления» завершает формирование навыков использования действительных чисел, которое было начато в основной школе. В старшей школе особое внимание уделяется формированию прочных вычислительных навыков, включающих в себя использование различных форм записи действительного числа, умение рационально выполнять действия с ними, делать прикидку, оценивать результат. Обучающиеся получают навыки приближённых вычислений, выполнения действий с числами, записанными в стандартной форме, использования математических констант, оценивания числовых выражений.

Линия «Уравнения и неравенства» реализуется на протяжении всего обучения в старшей школе, поскольку в каждом разделе программы предусмотрено решение соответствующих задач. Обучающиеся овладевают различными методами решения целых, рациональных, иррациональных, показательных, логарифмических и тригонометрических уравнений, неравенств и их систем. Полученные умения используются при исследовании функций с помощью производной, решении прикладных задач и задач на нахождение наибольших и наименьших значений функции. Данная содержательная линия включает в себя также формирование умений выполнять расчёты по формулам, преобразования целых, рациональных, иррациональных и тригонометрических выражений, а также выражений,

содержащих степени и логарифмы. Благодаря изучению алгебраического материала происходит дальнейшее развитие алгоритмического и абстрактного мышления учащихся, формируются навыки дедуктивных рассуждений, работы с символьными формами, представления закономерностей и зависимостей в виде равенств и неравенств. Алгебра предлагает эффективные инструменты для решения практических и естественно-научных задач, наглядно демонстрирует свои возможности как языка науки.

Содержательно-методическая линия «Функции и графики» тесно переплетается с другими линиями курса, поскольку в каком-то смысле задаёт последовательность изучения материала. Изучение степенной, показательной, логарифмической и тригонометрических функций, их свойств и графиков, использование функций для решения задач из других учебных предметов и реальной жизни тесно связано как с математическим анализом, так и с решением уравнений и неравенств. При этом большое внимание уделяется формированию умения выражать формулами зависимости между различными величинами, исследовать полученные функции, строить их графики. Материал этой содержательной линии нацелен на развитие умений и навыков, позволяющих выражать зависимости между величинами в различной форме: аналитической, графической и словесной. Его изучение способствует развитию алгоритмического мышления, способности к обобщению и конкретизации, использованию аналогий.

Содержательная линия «Начала математического анализа» позволяет существенно расширить круг как математических, так и прикладных задач, доступных обучающимся, у которых появляется возможность исследовать и строить графики функций, определять их наибольшие и наименьшие значения, вычислять площади фигур и объёмы тел, находить скорости и ускорения процессов. Данная содержательная линия открывает новые возможности построения математических моделей реальных ситуаций, нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических, задачах. Знакомство с основами математического анализа способствует развитию абстрактного, формально-логического и креативного мышления, формированию умений распознавать проявления законов математики в науке, технике и искусстве. Обучающиеся узнают о выдающихся результатах, полученных в ходе развития математики как науки, и их авторах.

Содержательно-методическая линия «Множества и логика» в основном посвящена элементам теории множеств. Теоретико-множественные представления пронизывают весь курс школьной математики и предлагают

наиболее универсальный язык, объединяющий все разделы математики и её приложений, они связывают разные математические дисциплины в единое целое. Поэтому важно дать возможность школьнику понимать теоретико-множественный язык современной математики и использовать его для выражения своих мыслей.

В курсе «Алгебра и начала математического анализа» присутствуют также основы математического моделирования, которые призваны сформировать навыки построения моделей реальных ситуаций, исследования этих моделей с помощью аппарата алгебры и математического анализа и интерпретации полученных результатов. Такие задания вплетены в каждый из разделов программы, поскольку весь материал курса широко используется для решения прикладных задач. При решении реальных практических задач учащиеся развивают наблюдательность, умение находить закономерности, абстрагироваться, использовать аналогию, обобщать и конкретизировать проблему. Деятельность по формированию навыков решения прикладных задач организуется в процессе изучения всех тем курса «Алгебра и начала математического анализа».

МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В учебном плане на изучение курса алгебры и начал математического анализа на базовом уровне отводится 2 часа в неделю в 10 классе и 3 часа в неделю в 11 классе, всего за два года обучения – 170 часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

10 КЛАСС

Числа и вычисления

Рациональные числа. Обыкновенные и десятичные дроби, проценты, бесконечные периодические дроби. Арифметические операции с рациональными числами, преобразования числовых выражений. Применение дробей и процентов для решения прикладных задач из различных отраслей знаний и реальной жизни.

Действительные числа. Рациональные и иррациональные числа. Арифметические операции с действительными числами. Приближённые вычисления, правила округления, прикидка и оценка результата вычислений.

Степень с целым показателем. Стандартная форма записи действительного числа. Использование подходящей формы записи действительных чисел для решения практических задач и представления данных.

Арифметический корень натуральной степени. Действия с арифметическими корнями натуральной степени.

Синус, косинус и тангенс числового аргумента. Арксинус, арккосинус, арктангенс числового аргумента.

Уравнения и неравенства

Тождества и тождественные преобразования.

Преобразование тригонометрических выражений. Основные тригонометрические формулы.

Уравнение, корень уравнения. Неравенство, решение неравенства. Метод интервалов.

Решение целых и дробно-рациональных уравнений и неравенств.

Решение иррациональных уравнений и неравенств.

Решение тригонометрических уравнений.

Применение уравнений и неравенств к решению математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни.

Функции и графики

Функция, способы задания функции. График функции. Взаимно обратные функции.

Область определения и множество значений функции. Нули функции. Промежутки знакопостоянства. Чётные и нечётные функции.

Степенная функция с натуральным и целым показателем. Её свойства и график. Свойства и график корня n -ой степени.

Тригонометрическая окружность, определение тригонометрических функций числового аргумента.

Начала математического анализа

Последовательности, способы задания последовательностей. Монотонные последовательности.

Арифметическая и геометрическая прогрессии. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия. Сумма бесконечно убывающей геометрической прогрессии. Формула сложных процентов. Использование прогрессии для решения реальных задач прикладного характера.

Множества и логика

Множество, операции над множествами. Диаграммы Эйлера—Венна. Применение теоретико-множественного аппарата для описания реальных процессов и явлений, при решении задач из других учебных предметов.

Определение, теорема, следствие, доказательство.

11 КЛАСС

Числа и вычисления

Натуральные и целые числа. Признаки делимости целых чисел.

Степень с рациональным показателем. Свойства степени.

Логарифм числа. Десятичные и натуральные логарифмы.

Уравнения и неравенства

Преобразование выражений, содержащих логарифмы.

Преобразование выражений, содержащих степени с рациональным показателем.

Примеры тригонометрических неравенств.

Показательные уравнения и неравенства.

Логарифмические уравнения и неравенства.

Системы линейных уравнений. Решение прикладных задач с помощью системы линейных уравнений.

Системы и совокупности рациональных уравнений и неравенств.

Применение уравнений, систем и неравенств к решению математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни.

Функции и графики

Функция. Периодические функции. Промежутки монотонности функции. Максимумы и минимумы функции. Наибольшее и наименьшее значение функции на промежутке.

Тригонометрические функции, их свойства и графики.

Показательная и логарифмическая функции, их свойства и графики.

Использование графиков функций для решения уравнений и линейных систем.

Использование графиков функций для исследования процессов и зависимостей, которые возникают при решении задач из других учебных предметов и реальной жизни.

Начала математического анализа

Непрерывные функции. Метод интервалов для решения неравенств.

Производная функции. Геометрический и физический смысл производной.

Производные элементарных функций. Формулы нахождения производной суммы, произведения и частного функций.

Применение производной к исследованию функций на монотонность и экстремумы. Нахождение наибольшего и наименьшего значения функции на отрезке.

Применение производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах, для определения скорости процесса, заданного формулой или графиком.

Первообразная. Таблица первообразных.

Интеграл, его геометрический и физический смысл. Вычисление интеграла по формуле Ньютона—Лейбница.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Освоение учебного предмета «Математика» должно обеспечивать достижение на уровне среднего общего образования следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов:

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы учебного предмета «Математика» характеризуются:

Гражданское воспитание:

сформированностью гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и пр.), умением взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением.

Патриотическое воспитание:

сформированностью российской гражданской идентичности, уважения к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках, технологиях, сферах экономики.

Духовно-нравственного воспитания:

осознанием духовных ценностей российского народа; сформированностью нравственного сознания, этического поведения, связанного с практическим применением достижений науки и деятельностью учёного; осознанием личного вклада в построение устойчивого будущего.

Эстетическое воспитание:

эстетическим отношением к миру, включая эстетику математических закономерностей, объектов, задач, решений, рассуждений; восприимчивостью к математическим аспектам различных видов искусства.

Физическое воспитание:

сформированностью умения применять математические знания в интересах здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); физического совершенствования, при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью.

Трудовое воспитание:

готовностью к труду, осознанием ценности трудолюбия; интересом к различным сферам профессиональной деятельности, связанным с математикой и её приложениями, умением совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовностью и способностью к математическому образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; готовностью к активному участию в решении практических задач математической направленности.

Экологическое воспитание:

сформированностью экологической культуры, пониманием влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознанием глобального характера экологических проблем; ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Ценности научного познания:

сформированностью мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации; овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира; готовностью осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы учебного предмета «Математика» характеризуются овладением универсальными *познавательными* действиями, универсальными коммуникативными действиями, универсальными регулятивными действиями.

1) *Универсальные познавательные действия, обеспечивают формирование базовых когнитивных процессов обучающихся (освоение методов познания окружающего мира; применение логических, исследовательских операций, умений работать с информацией).*

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями; формулировать определения понятий; устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

- воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие; условные;
- выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
- проводить самостоятельно доказательства математических утверждений (прямые и от противного), выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; обосновывать собственные суждения и выводы;
- выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить самостоятельно спланированный эксперимент, исследование по установлению особенностей математического объекта, явления, процесса, выявлению зависимостей между объектами, явлениями, процессами;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

Работа с информацией:

- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для ответа на вопрос и для решения задачи;
- выбирать информацию из источников различных типов, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- структурировать информацию, представлять её в различных формах, иллюстрировать графически;

- оценивать надёжность информации по самостоятельно сформулированным критериям.

2) *Универсальные коммуникативные действия, обеспечивают сформированность социальных навыков обучающихся.*

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения; ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;
- в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;
- представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории.

Сотрудничество:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных задач; принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы; обобщать мнения нескольких людей;
- участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговые штурмы» и иные); выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

3) *Универсальные регулятивные действия, обеспечивают формирование смысловых установок и жизненных навыков личности.*

Самоорганизация:

составлять план, алгоритм решения задачи, выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

Самоконтроль:

- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов; владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;

- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, данных, найденных ошибок, выявленных трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения результатов деятельности, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Освоение учебного курса «Алгебра и начала математического анализа» на уровне среднего общего образования должно обеспечивать достижение следующих предметных образовательных результатов:

10 КЛАСС

Числа и вычисления

Оперировать понятиями: рациональное и действительное число, обыкновенная и десятичная дробь, проценты.

Выполнять арифметические операции с рациональными и действительными числами.

Выполнять приближённые вычисления, используя правила округления, делать прикидку и оценку результата вычислений.

Оперировать понятиями: степень с целым показателем; стандартная форма записи действительного числа, корень натуральной степени; использовать подходящую форму записи действительных чисел для решения практических задач и представления данных.

Оперировать понятиями: синус, косинус и тангенс произвольного угла; использовать запись произвольного угла через обратные тригонометрические функции.

Уравнения и неравенства

Оперировать понятиями: тождество, уравнение, неравенство; целое, рациональное, иррациональное уравнение, неравенство; тригонометрическое уравнение;

Выполнять преобразования тригонометрических выражений и решать тригонометрические уравнения.

Выполнять преобразования целых, рациональных и иррациональных выражений и решать основные типы целых, рациональных и иррациональных уравнений и неравенств.

Применять уравнения и неравенства для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни.

Моделировать реальные ситуации на языке алгебры, составлять выражения, уравнения, неравенства по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры.

Функции и графики

Оперировать понятиями: функция, способы задания функции, область определения и множество значений функции, график функции, взаимно обратные функции.

Оперировать понятиями: чётность и нечётность функции, нули функции, промежутки знакопостоянства.

Использовать графики функций для решения уравнений.

Строить и читать графики линейной функции, квадратичной функции, степенной функции с целым показателем.

Использовать графики функций для исследования процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами.

Начала математического анализа

Оперировать понятиями: последовательность, арифметическая и геометрическая прогрессии.

Оперировать понятиями: бесконечно убывающая геометрическая прогрессия, сумма бесконечно убывающей геометрической прогрессии.

Задавать последовательности различными способами.

Использовать свойства последовательностей и прогрессий для решения реальных задач прикладного характера.

Множества и логика

Оперировать понятиями: множество, операции над множествами.

Использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений, при решении задач из других учебных предметов.

Оперировать понятиями: определение, теорема, следствие, доказательство.

11 КЛАСС

Числа и вычисления

Оперировать понятиями: натуральное, целое число; использовать признаки делимости целых чисел, разложение числа на простые множители для решения задач.

Оперировать понятием: степень с рациональным показателем.

Оперировать понятиями: логарифм числа, десятичные и натуральные логарифмы.

Уравнения и неравенства

Применять свойства степени для преобразования выражений; оперировать понятиями: показательное уравнение и неравенство; решать основные типы показательных уравнений и неравенств.

Выполнять преобразования выражений, содержащих логарифмы; оперировать понятиями: логарифмическое уравнение и неравенство; решать основные типы логарифмических уравнений и неравенств.

Находить решения простейших тригонометрических неравенств.

Оперировать понятиями: система линейных уравнений и её решение; использовать систему линейных уравнений для решения практических задач.

Находить решения простейших систем и совокупностей рациональных уравнений и неравенств.

Моделировать реальные ситуации на языке алгебры, составлять выражения, уравнения, неравенства и системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры.

Функции и графики

Оперировать понятиями: периодическая функция, промежутки монотонности функции, точки экстремума функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; использовать их для исследования функции, заданной графиком.

Оперировать понятиями: графики показательной, логарифмической и тригонометрических функций; изображать их на координатной плоскости и использовать для решения уравнений и неравенств.

Изображать на координатной плоскости графики линейных уравнений и использовать их для решения системы линейных уравнений.

Использовать графики функций для исследования процессов и зависимостей из других учебных дисциплин.

Начала математического анализа

Оперировать понятиями: непрерывная функция; производная функции; использовать геометрический и физический смысл производной для решения задач.

Находить производные элементарных функций, вычислять производные суммы, произведения, частного функций.

Использовать производную для исследования функции на монотонность и экстремумы, применять результаты исследования к построению графиков.

Использовать производную для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических, задачах.

Оперировать понятиями: первообразная и интеграл; понимать геометрический и физический смысл интеграла.

Находить первообразные элементарных функций; вычислять интеграл по формуле Ньютона–Лейбница.

Решать прикладные задачи, в том числе социально-экономического и физического характера, средствами математического анализа.

11 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Повторение	4	1	0	
2	Степени и корни. Степенные функции	18	1	2	
3	Показательная и логарифмическая функции	29	3	2	
4	Первообразная и интеграл	8	1	1	
5	Элементы математической статистики, комбинаторики и теории вероятности	15	1	1	
6	Уравнения и неравенства. Системы уравнений и неравенств	20	1	1	
7	Обобщающее повторение	8	0	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	8	0	

11 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Тригонометрических функции	1	0	0		
2	Тригонометрических функции	1	0	0		
3	Производная	1	0	0		
4	Производная	1	0	0		
5	Производная	1	0	0		
6	Входная контрольная работа. Понятие корня n -й степени из действительного числа	1	1	0		
7	Функции $y = \sqrt{x}$, их свойства и графики. ФГ тема «С деньгами на ты или зачем быть финансово грамотным»	1	0	0		

8	Функции $y=\sqrt{x}$, их свойства и графики. ФГ тема «С деньгами на ты или зачем быть финансово грамотным»	1	0	0		
9	Функции $y=\sqrt{x}$, их свойства и графики. ФГ тема «С деньгами на ты или зачем быть финансово грамотным»	1	0	1		
10	Свойства корня n-й степени	1	0	0		
11	Свойства корня n-й степени	1	0	0		
12	Свойства корня n-й степени	1	0	0		
13	Преобразование выражений, содержащих радикалы	1	0	0		
14	Преобразование выражений, содержащих радикалы	1	0	0		
15	Преобразование выражений, содержащих радикалы	1	0	0		

16	Контрольная работа № 1 по теме «Свойства корня n-й степени»	1	1	0		
17	Обобщение понятия о показателе степени	1	0	0		
18	Обобщение понятия о показателе степени	1	0	0		
19	Обобщение понятия о показателе степени	1	0	0		
20	Степенные функции, их свойства и графики ФГ тема «Личный финансовый план – путь к достижению цели»	1	0	0		
21	Степенные функции, их свойства и графики ФГ тема «Личный финансовый план – путь к достижению цели»	1	0	0		
22	Степенные функции, их свойства и графики ФГ тема «Личный финансовый план – путь к достижению цели»	1	0	1		
23	Показательная функция, её свойства и график	1	0	0		

24	Показательная функция, её свойства и график	1	0	0		
25	Показательная функция, её свойства и график	1	0	0		
26	Показательные уравнения	1	0	0		
27	Показательные уравнения	1	0	0		
28	Показательные неравенства	1	0	0		
29	Показательные неравенства	1	0	0		
30	Контрольная работа № 2 по теме «Показательные уравнения и неравенства»	1	1	0		
31	Понятие логарифма ФГ тема «5 простых правил, чтобы не иметь проблем с долгами»	1	0	0		
32	Понятие логарифма ФГ тема «5 простых правил, чтобы не иметь проблем с долгами»	1	0	0		
33	Логарифмическая функция, её свойства и график	1	0	0		

34	Логарифмическая функция, её свойства и график	1	0	0		
35	Логарифмическая функция, её свойства и график	1	0	0		
36	Свойства логарифмов	1	0	0		
37	Свойства логарифмов	1	0	0		
38	Свойства логарифмов	1	0	1		
39	Логарифмические уравнения	1	0	0		
40	Логарифмические уравнения	1	0	0		
41	Логарифмические уравнения	1	0	0		
42	Контрольная работа № 3 по теме «Логарифмические уравнения»	1	1	0		

43	Логарифмические неравенства. ФГ тема «Все про кредит или 4 правила, которые помогут достичь цели»	1	0	0		
44	Логарифмические неравенства. ФГ тема «Все про кредит или 4 правила, которые помогут достичь цели»	1	0	0		
45	Логарифмические неравенства. ФГ тема «Все про кредит или 4 правила, которые помогут достичь цели»	1	0	1		
46	Переход к новому основанию логарифма	1	0	0		
47	Переход к новому основанию логарифма	1	0	0		
48	Дифференцирование показательной и логарифмической функций	1	0	0		
49	Дифференцирование показательной и логарифмической функций	1	0	0		
50	Дифференцирование показательной и логарифмической функций	1	0	0		
51	Контрольная работа № 4 по теме «Логарифмические неравенства и	1	1	0		

	дифференцирование показательной и логарифмической функций»					
52	Первообразная	1	0	0		
53	Первообразная	1	0	0		
54	Первообразная	1	0	0		
55	Определённый интеграл Задачи, приводящие к понятию определённого интеграла. Определённый интеграл, его вычисления и свойства Вычисление площадей плоских фигур	1	0	0		
56	Определённый интеграл Задачи, приводящие к понятию определённого интеграла. Определённый интеграл, его вычисления и свойства Вычисление площадей плоских фигур	1	0	0		
57	Определённый интеграл Задачи, приводящие к понятию определённого интеграла. Определённый интеграл, его вычисления и свойства Вычисление площадей плоских фигур	1	0	0		
58	Определённый интеграл Задачи, приводящие к понятию	1	0	1		

	определённого интеграла. Определённый интеграл, его вычисления и свойства Вычисление площадей плоских фигур					
59	Контрольная работа № 5 по теме «Первообразная и интеграл»	1	1	0		
60	Статистическая обработка данных. ФГ тема «Вклады: как сохранить и приумножить»»	1	0	0		
61	Статистическая обработка данных. ФГ тема «Вклады: как сохранить и приумножить»»	1	0	0		
62	Статистическая обработка данных. ФГ тема «Вклады: как сохранить и приумножить»»	1	0	1		
63	Простейшие вероятностные задачи	1	0	0		
64	Простейшие вероятностные задачи	1	0	0		
65	Простейшие вероятностные задачи	1	0	0		
66	Сочетания и размещения	1	0	0		

67	Сочетания и размещения	1	0	0		
68	Сочетания и размещения	1	0	0		
69	Формула бинома Ньютона	1	0	0		
70	Формула бинома Ньютона	1	0	0		
71	Случайные события и их вероятности	1	0	0		
72	Случайные события и их вероятности	1	0	0		
73	Случайные события и их вероятности	1	0	0		
74	Контрольная работа №6 по теме «Элементы математической статистики, комбинаторики и теории вероятности»	1	1	0		
75	Равносильность уравнений ФГ тема « Задачи на оптимальный выбор»	1	0	0		

76	Равносильность уравнений ФГ тема « Задачи на оптимальный выбор»	1	0	1		
77	Общие методы решения уравнений	1	0	0		
78	Общие методы решения уравнений	1	0	0		
79	Общие методы решения уравнений	1	0	0		
80	Решение неравенств с одной переменной	1	0	0		
81	Решение неравенств с одной переменной	1	0	0		
82	Решение неравенств с одной переменной	1	0	0		
83	Решение неравенств с одной переменной	1	0	0		
84	Уравнения и неравенства с двумя переменными	1	0	0		
85	Уравнения и неравенства с двумя переменными	1	0	0		

86	Системы уравнений	1	0	0		
87	Системы уравнений	1	0	0		
88	Системы уравнений	1	0	0		
89	Системы уравнений	1	0	0		
90	Уравнения и неравенства с параметрами	1	0	0		
91	Уравнения и неравенства с параметрами	1	0	0		
92	Уравнения и неравенства с параметрами	1	0	0		
93	Уравнения и неравенства с параметрами	1	0	0		
94	Контрольная работа № 7 по теме «Уравнения и неравенства»	1	1	0		

95	Решение задач практического характера ФГ тема «Все о кредитах и вкладах»	1	0	1		
96	Тождественные преобразования	1	0	0		
97	Функции	1	0	0		
98	Функции	1	0	0		
99	Уравнения, неравенства, системы уравнений и неравенств.	1	0	0		
100	Уравнения, неравенства, системы уравнений и неравенств.	1	0	0		
101	Производная, первообразная, интеграл и их применения	1	0	0		
102	Производная, первообразная, интеграл и их применения	1	0	0		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	8	8		

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия.

Алгебра и начала математического анализа (в 2 частях), 10-11 классы/ Часть 1: Мордкович А.Г., Семенов П.В.; Часть 2: Мордкович А.Г. и другие; под редакцией Мордковича А.Г., Общество с ограниченной ответственностью «ИОЦ МНЕМОЗИНА»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 10 - 11 классы (базовый уровень): методическое пособие для учителей/ А.Г. Мордкович, П.В. Семенов. - 7-е изд., перераб. - М.: Мнемозина

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ
ИНТЕРНЕТ**

ege.fipi.ru

